## TDAH: Actuaciones en el aula

**UBICACIÓN DENTRO DEL AULA**

* Próximo a la mesa de sus profesores.
* Alejarle de puertas, ventanas o paredes muy cargadas de estímulos porque pueden servir como distractores.
* Ubicarle en un espacio en donde la supervisión sea más fácil. La mejor es en las primeras mesas centrales del aula.
* Rodearle de compañeros con buenas habilidades atencionales, no necesariamente de alto rendimiento porque puede ser contraproducente.
* Preferir el trabajo individual o en grupos pequeños de dos o tres miembros, en grupos mayores pueden terminar dispersándose.

**INSTRUCCIONES**

* Establecer contacto visual antes de formular la instrucción.
* Formular una sola instrucción por vez.
* Luego de formulada la instrucción pedir que la verbalice para verificar que ha sido comprendida
* Supervisar con frecuencia el seguimiento de la instrucción.

**ASIGNACIÓN DE TAREAS**

* Tareas fragmentadas, es decir divididas en partes más pequeñas.
* Exámenes impresos solo al anverso y con una serie por página, de preferencia con instrucciones muy sencillas apropiadas al nivel escolar.
* Entregar cada parte al finalizarla y revisarla de manera inmediata a fin de que pueda corregir los errores.

**SUPERVISIÓN**

* Es conveniente ubicarle en un lugar en donde se facilite la supervisión constante.
* Instruirle en buscar de sus profesores ayuda al momento de reconocer un problema en su trabajo.
* Revisar con frecuencia el trabajo que está realizando de manera que se realicen las correcciones oportunamente.
* Al detectar un error ayudarle, en forma positiva, a percatarse del mismo y hacer las correcciones.

**TAREAS PARA CASA O DEBERES ESCOLARES**

* El volumen de tareas que quedan para realizar en casa debe ser razonable. Las tareas pueden resultar siendo una fuente de conflicto entre padres e hijos.
* En casa deben fragmentarse los períodos de trabajo de acuerdo al umbral de atención estimado y alternarlas con tareas más sencillas o períodos en los que se realicen otras actividades. De esto deben de estar informados los padres.

**EVALUACIONES**

* Realizarlas en un ambiente más tranquilo.
* Evitar crear una atmósfera de tensión alrededor de las evaluaciones. Los profesores deben presentarla como una actividad de aprendizaje.
* En algunas oportunidades puede dejarse espacio a la evaluación oral o por otros mecanismos. Se les puede examinar individualmente si fuera necesario.

**MÁS TIEMPO**

Algunos niños presentan velocidad lenta de procesamiento de información como única manifestación o como manifestación asociada al TDAH.

* Brindar tiempo extra para completar tareas o exámenes.
* Es conveniente colocar una señal del trabajo completado en el tiempo originalmente asignado de manera que se pueda verificar el porcentaje trabajado a tiempo y el trabajado fuera de tiempo.

**RECURSOS ADICIONALES**

* En algunas oportunidades puede ser necesario disponer de material que presente las tareas en una forma diferente al resto de sus compañeros
* Al observar que resulta difícil centrar su atención es mejor recurrir a alguno de los recursos siguientes:
* Permitirle cambio de actividad
* Asignarle alguna tarea que le distraiga: llevar un recado a dirección, devolver un libro a la biblioteca, borrar el pizarrón, recoger los trabajos de sus compañeros, etc. (casos extremos).
* Asignarle una actividad de contenido diferente.
* Cuando la situación resulte difícil de controlar por los mecanismos anteriores puede recurrirse a alguna de las siguientes opciones: Trabajar en otro sector del colegio bajo supervisión individual.