

MODELOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA



Región de Murcia

Consejería de Educación, Formación y Empleo

Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa

Son autores:

Cereceda Apodaca, M^a Carmen
Chinchilla Fenoll, Carmen
Cristóbal Alonso, Raquel
Ferro Rodríguez, M^a José
García Gómez, Alicia
Garre Meseguer, M^a Asunción
Giménez García, M^a Paz
Gómez Lara, Raquel
González Jaime, Rosario
López Sánchez, M^a Dolores
Moreno Pérez, María
Ochoa Hernández, Yolanda
Palazón Espinosa, Francisco
Pardo Vicente, Encarna
Pérez Re, M^a Carmen
Reverte Ruzafa, M^a José
Robles Marín, Gloria
Rubio Jaén, Susana
Soriano Ortiz, Ángel Jesús
Vallés López, M^a Carmen

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNOS CON INTELIGENCIA LÍMITE

ALUMNO/A:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Simplificar las instrucciones escritas.	
	Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.	
	Usar esquemas y gráficos.	
	Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.	
	Reducir y fragmentar las actividades.	

ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Priorizar contenidos.	
	Modificar contenidos.	
	Retomar contenidos trabajados con anterioridad.	
	Eliminar contenidos (no nucleares).	

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Espaciar las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior.	
	Reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados.	
	Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.	
	Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	
	Permitir el uso de apoyos materiales:	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio. ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ ○ ○ 	
	Las orientaciones para hacer un trabajo deben estar escritas en la pizarra o en su libreta.	
	Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos.	
	Proporcionar al alumno/a un sistema de tutoría por parte de otro alumno que le ayude en los temas más importantes.	
	Utilización y revisar diariamente la agenda escolar.	
	Utilizar el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...).	
	Sentar al alumno cerca del profesor.	
	Facilitar instrucciones claras y precisas.	

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Se permitirá al alumno realizar/completar el examen de forma oral.	
	Focalizar las preguntas del examen en conceptos "claves" y contenidos mínimos.	
	Utilizar frases cortas y claras. Las preguntas deberán ser breves y cerradas.	
	Elaborar exámenes adaptados a su situación.	
	Leerle las preguntas del examen.	
	Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	

	○	
	Apoyar con imágenes el material escrito.	
	Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
	Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminare partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.

- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE ACCESO AL CURRÍCULO PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL/VISUAL

ALUMNO/A:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Ubicar al alumno en el lugar del aula en el que se compensen sus dificultades: <ul style="list-style-type: none"> ° Cerca/lejos de la pizarra. ° No den reflejos. ° Al entrar al aula. ° Lejos/cerca de las ventanas. ° En el lado derecho/izquierdo de la clase. ° Cerca/lejos del profesor. ° Con posibilidad de acceso al material. 	
	Colocar al alumno/a de forma que perciba mejor a sus compañeros (por ejemplo en forma de "U") y donde ocupe una posición central.	
	Proporcionar al alumno el equipamiento técnico específico que precise: <ul style="list-style-type: none"> * material técnico para alumnos con deficiencia visual (máquina Perkins, braille'nprint, ...) 	
	Proporcionar al alumno material específico (cuadernos de prelectura, hojas plastificadas para trabajo en relieve, libros hablados, tableros o tarjetas para la comunicación, software específico, etc.).	
	Adaptar los materiales escritos de uso común en el aula para que los pueda utilizar el alumno (modificación de presentación, modificación de contenido,...).	
	Contribuir a la adquisición de un adecuado conocimiento de su cuerpo: imagen, concepto y esquema corporal.	
	Procurar una educación multisensorial, como fuente complementaria o, en su caso, alternativa de información.	
	Estimular adecuadamente su capacidad visual, tendente a lograr un funcionamiento visual lo más eficaz posible.	
	Proporcionar unas condiciones de iluminación	

	apropiadas.	
	Poner a su alcance técnicas, instrumentos y materiales que permitan o faciliten su aprendizaje (atril, mesa abatible, lupas...).	
	Animar al uso constante del resto visual de aquellos que lo posean en toda clase de tareas.	
	Dispensar un mayor tiempo en la realización de tareas o en la percepción de detalles que el que se destina normalmente a los sujetos de visión normal.	
	Explicar con "palabras" las tareas que realizar, o los aspectos que percibir, no dándolos por sobreentendidos.	
	Ubicar al alumno en el centro educativo de acuerdo a las necesidades derivadas de su baja visión y de su desarrollo.	
	Utilizar materiales adaptados en las áreas que lo precise (Educación Física, Música...).	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.

- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta
- Leer las preguntas del examen individualmente.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

ALUMNO/A:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Simplificar las instrucciones escritas.	
	Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.	
	Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.	
	Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.	
	Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.	
	Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.	

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.	
	Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.	
	Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.	
	Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.	
	Colocar al alumno cerca del profesor.	
	Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	
	Permitir el uso de apoyos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Esquemas o guiones que enumeren como se 	

	realiza un ejercicio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ ○ ○ 	
	Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.	
	Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...	
	Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.	
	Proporcionar actividades adicionales.	

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Examen oral.	
	Examen tipo test.	
	Examen fraccionado: Colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar.	
	Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ ○ 	
	Apoyar con imágenes el material escrito.	
	Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
	Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.	
	Dividir el examen en dos sesiones.	

ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Priorizar contenidos.	
	Secuenciar contenidos.	
	Eliminar contenidos no nucleares.	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar el autoestima
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...

- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNOS CON DISLEXIA O ALTERACIONES GRAVES DE LA LECTOESCRITURA

ALUMNO/A

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Simplificar las instrucciones escritas.	
	Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.	
	Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.	
	Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.	
	Grabar los temas con una grabadora.	
	Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.	

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD.	
	Colocar al alumno cerca del profesor.	
	Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	
	Permitir el uso de apoyos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio. ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	

	Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar el autoestima.	
	Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes.	
	Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.	
	Proporcionar actividades adicionales.	

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Examen oral.	
	Leerle las preguntas del examen.	
	Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	
	Apoyar con imágenes el material escrito.	
	Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
	Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.	
	Dividir el examen en dos sesiones.	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.

- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD

ALUMNO/A:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Simplificar las instrucciones escritas.	
	Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.	
	Fracccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.	
	Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.	
	Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.	
	Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.	

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.	
	Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.	
	Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.	
	Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.	
	Colocar al alumno cerca del profesor.	
	Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	
	Permitir el uso de apoyos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	
	Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar el autoestima.	
	Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...	
	Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.	
	Proporcionar actividades adicionales.	

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Examen oral.	
	Examen tipo test.	
	Examen fraccionado: Colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar.	
	Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	
	Apoyar con imágenes el material escrito.	
	Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
	Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.	
	Dividir el examen en dos sesiones.	

ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Priorizar contenidos.	
	Secuenciar contenidos.	
	Eliminar contenidos no nucleares.	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar el autoestima.
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test

- Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.