Anexo VI

Modelo orientativo de PTI para ESO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre y apellidos: |  | | |
| Centro docente: |  | | |
| Curso: |  | | |
| Programa[[1]](#footnote-1): |  | | |
| Fecha Nacimiento: |  | Teléfono: |  |
| Domicilio: |  | | |
| Localidad: |  | Municipio: |  |

Curso escolar: 20 /20

|  |  |
| --- | --- |
| A. HISTORIA ESCOLAR | |
| **1. Datos de su escolarización previa:** (centros educativos, cursos realizados, motivo de los traslados de centro, procedencia de otro país, colaboración de la familia, etc.). | |
|  | |
| **2. Medidas que se han llevado a cabo:** (marcar con X las que procedan) | |
|  | Repetición de curso (indicar nivel y etapa): |
|  | Escolarización en un curso inferior por integración tardía. |
|  | Refuerzo y apoyo específico: ⬜ PT ⬜ AL ⬜Comp⬜ FISIO ⬜ ATE ⬜ ILSE ⬜ Otros: |
|  | ACI: ⬜ Significativa ⬜ No significativa |
|  | Incorporación a programas: ⬜ PRC ⬜ PMAR ⬜ PAI ⬜ Otros: |
|  | Asistir a materias de nivel inmediatamente superior (sólo AACC) (indicar nivel y materias): |
|  | Flexibilización de curso (sólo AACC) (indicar nivel y etapa): |
|  | Flexibilización de materia completa (sólo AACC) (indicar nivel y materia): |
|  | Programa de Reducción de Absentismo Escolar (PRAE) |
|  | Otras (especificar): |
| **3. Aspectos relevantes del historial del alumno:** | |
| a) Absentismo, desconocimiento de la lengua, desventaja socio-educativa, etc.: | |
|  | |
| b) Resumen de informaciones médicas, tratamientos farmacológicos y/o de salud mental, etc.: | |
|  | |
| **4. Provisión de servicios fuera del centro:** (actividades de ocio y tiempo libre, asistencia a otros tratamientos educativos, intervención de asociaciones, etc.). | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B. INFORME PSICOPEDAGÓGICO[[2]](#footnote-2) | | | | | |
| Fecha último informe: |  | Orientador : |  | | |
| **1. Capacidades** (cognitivas, comunicativas, motrices y socio-relacionales). Resumen de lo contemplado en el informe psicopedagógico. | | | | | |
|  | | | | | |
| C. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR *(indicar curso y etapa en la que sitúan sus aprendizajes)* | | | | | |
| Materia/Ámbito | | | | Curso | Etapa |
|  | | | |  |  |
|  | | | |  |  |
|  | | | |  |  |

*(Añadir más filas si fuese necesario)*

|  |  |
| --- | --- |
| D. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO *(marcar con X las que procedan)* | |
|  | Necesidades educativas especiales |
|  | Dificultades específicas de aprendizaje |
|  | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) |
|  | Altas capacidades intelectuales |
|  | Integración tardía en el sistema educativo |
|  | Condiciones personales o de historia escolar (compensación educativa) |
| **1. Especificar las necesidades específicas de apoyo educativo** (según su evaluación psicopedagógica o pedagógica): | |
| -  -  - | |
| **2. Medidas ordinarias o específicas propuestas:** | |
| -  -  - | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E. ADAPTACIONES ACORDADAS POR EL EQUIPO DOCENTE | | |
| **1. Adaptaciones de acceso al currículum** | Materiales y espacios | Materiales específicos:  Organización del espacio:  Organización del tiempo: |
| Acceso a la comunicación | Ayudas a la comunicación:  Sistemas alternativos o aumentativos: |
| **2. Adaptaciones del currículo** | Estándares de aprendizaje | Priorizar estándares de aprendizaje relativos a |
| Introducir estándares de aprendizaje relativos a |
| Eliminar estándares de aprendizaje relativos a |
| Otras propuestas: |
| Metodología y actividades | Estrategias metodológicas:  Tipología de actividades: |
| Evaluación | Técnicas:  Instrumentos: |
| Otros (especificar): |  |
| F. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA PROMOCIÓN | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| G. RECURSOS PERSONALES ESPECÍFICOS | | | | | | | |
| Recurso personal  *(marcar con X)* | | Número de sesiones semanales | Número de horas a la semana | Modalidad | | Tipo de agrupamiento | |
| Número de sesiones fuera aula | Número de sesiones dentro aula | Nº de sesiones individuales | Nº de sesiones grupales |
|  | Pedagogía terapéutica |  |  |  |  |  |  |
|  | Audición y lenguaje |  |  |  |  |  |  |
|  | Compensatoria |  |  |  |  |  |  |
|  | Intérprete lengua de signos |  |  |  |  |  |  |
|  | Auxiliar técnico educativo |  | | | | | |
|  | Fisioterapeuta |  |  |  |  |  |  |
|  | Otros (especificar):[[3]](#footnote-3) |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| H. COLABORACIÓN CON LA FAMILIA |
|  |
| I. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE |
|  |
| J. OBSERVACIONES Y, EN SU CASO, PROPUESTAS PARA EL CURSO SIGUIENTE |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En |  | | , |  | de |  | de |  |
| EL TUTOR | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Fdo.: | |  | | | | | | |

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: | |  | CURSO: |  | | NCC1: | |  | | | |
| MATERÍA/ÁMBITO: |  | | | | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A TRABAJAR | | | PROFESIONALES QUE INTERVIENEN(2) | | | | DESARROLLO(3) | | | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | | CURSO(4) | Profesor | PT | AL | Compensatoria | NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En | |  | | | , |  | de |  | | de |  | | | |
| EL PROFESOR EL MAESTRO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA EL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE EL PROFESOR DE COMPENSATORIA | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Fdo. |  | | Fdo: |  | | | | | Fdo: | | |  | Fdo: |  |

*Nivel de competencia curricular del alumno en la materia/ámbito.*

*2* Señalar con “X” los profesionales que van a intervenir en el proceso de enseñanza

3 *Señalar según el desarrollo de cada estándar a lo largo del trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

4 *Indicar el curso de la etapa al que corresponde el estándar.*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | | CURSO: |  | |  | |  | | | |
|  | |  | | | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE PREVENCIÓN Y COMUNICACIÓN  (fonética y fonología, morfología-sintaxis, léxico-semánticas, pragmática, lectura comprensiva) | | DESARROLLO (1) | | | |
| NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En |  | | , |  | de |  | de |  |
| EL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Fdo. | |  | | | | | | |

1 *Señalar según el desarrollo de cada habilidad específica trabajada durante el trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | | CURSO: |  | |  | |  | | | |
|  | |  | | | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE AUTONOMÍA, INTERACCIÓN SOCIAL, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL, FUNCIONES EJECUTIVAS, ETC. | | DESARROLLO (1) | | | |
| NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En |  | | , |  | de |  | de |  |
| EL MAESTRO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Fdo. | |  | | | | | | |

1 *Señalar según el desarrollo de cada habilidad específica trabajada durante el trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA DE ENRIQUECIMIENTO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | | CURSO: |  | | NCC1: | |  | | | |
| MATERÍA/ÁMBITO | |  | | | EVALUACIÓN | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A PROFUNDIZAR | | | DESARROLLO (2) | | | |
| NT | IN | EP | C |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | | CURSO (3) |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CREATIVO, DESAFÍOS Y RETOS INTELECTUALES, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL, ETC. | | DESARROLLO | | | |
| NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En |  | | , |  | de |  | de |  |
| EL PROFESOR | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Fdo. | |  | | | | | | |

*Nivel de competencia curricular del alumno en la materia.*

2 *Señalar según el desarrollo de cada estándar a lo largo del trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

3 *Indicar el curso de la etapa al que corresponde el estándar.*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | | CURSO: |  | |  | |  | | | |
| SERVICIO: | | FISIOTERAPIA | | | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE FISIOTERAPIA | | DESARROLLO1 | | | |
| NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES: |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En |  | | , |  | de |  | de |  |
| EL/LA FISIOTERAPEUTA | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Fdo. | |  | | | | | | |

1 *Señalar según el desarrollo de cada estándar a lo largo del trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

1. Especificar, en el caso de que el alumno curse un PMAR, PRC, Sistema de enseñanza bilingüe, etc. [↑](#footnote-ref-1)
2. *No completar en el caso de alumnado de integración tardía o compensación educativa.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Profesor responsable del programa de enriquecimiento, etc.* [↑](#footnote-ref-3)