

**PROGRAMACIÓN**  
**DE**  
**RELIGIÓN CATÓLICA**  
**(2021-2022)**                      **IES “EI BOHÍO”**

**LOMCE: 1º 2º 3º 4º ESO y 1º de Bachillerato.**

**ANDRÉS VERA JEREZ**

**ENCARNACIÓN GUERRERO ROSIQUE**

## **INTRODUCCIÓN**

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución Española.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la

religión católica constituye una síntesis básica y global del pensamiento cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición.

De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

## **1. EL MARCO LEGAL**

-Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, LOMCE.

-Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

-Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

-Decreto nº 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

-Decreto n.º 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

## **2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la

propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a **la competencia social y cívica**, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de **la competencia en comunicación lingüística** pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

**La competencia para la autonomía e iniciativa personal** no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de **la competencia de aprender a aprender** en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el

impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

### **3. LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan .Como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto. Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo

personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

#### **4. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral y la dimensión epistemológica. Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social.

El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla.

Para ello, la dimensión humanizadora en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de mujeres y hombres conscientes, críticos, libres y creadores.

El alumnado necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de mujeres y hombres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos.

La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología. A partir de éstas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

## 5. OBJETIVOS GENERALES DE LA ESO Y SUS COMPETENCIAS

OBJETIVOS	COMPETENCIAS
1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.	Competencia cultural e histórica, social y cívica, competencia humanizadora.
2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.	Competencia cultural e histórica, social y cívica,

	aprender a aprender.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres	Competencia epistemológica, competencia cultural e histórica, competencia lingüística.
4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.	Competencia humanizadora, cultural e histórica; competencia para la iniciativa personal.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.	Competencia epistemológica, competencia humanizadora, competencia para la síntesis teológica.
6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.	Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia.
7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, Aprender a aprender.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.	Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia.
9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...	Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística.
10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el	Competencia para



núcleo del mensaje cristiano.	una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender.
-------------------------------	---

## 6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

### 1º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso</b>		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	<p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</p> <p>2. Identificar el origen divino de la realidad.</p> <p>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</p> <p>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación</p>	<p>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.</p> <p>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</p> <p>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</p> <p><b>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</b></p> <p><b>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</b></p>

		4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel</p>	<p><b>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</b></p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La divinidad y humanidad de Jesús.	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	<b>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</b>

<p>Los evangelios: Testimonio y anuncio.</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios</p>	<p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p><b>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</b></p>
<p><b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p>		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> <p>—</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p><b>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</b></p> <p><b>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</b></p> <p>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>

2º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p><b>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</b></p> <p>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p><b>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</b></p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La aceptación de la revelación: la fe.</p>	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa</p>	<p><b>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</b></p> <p>2.1 Se interesa por conocer y</p>

<p>Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	<p>salvífica de Dios.</p> <p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p><b>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</b></p> <p>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia, valorándolos como necesarios.</p> <p>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</p>
---	--	---

**BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y Trino.</p>	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la Revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con</p>	<p><b>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</b></p> <p>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1 Reconoce, describe y acepta</p>
--	--	---

<p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<p>la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p><b>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</b></p>
--	---	---

**BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

<p>Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p><b>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</b></p> <p>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p><b>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</b></p> <p><b>2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</b></p>
---	---	--

--	--	--

**3º ESO**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p><b>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</b></p> <p><b>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</b></p> <p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p><b>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</b></p> <p><b>2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</b></p>

<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p><b>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</b></p> <p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p><b>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</b></p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>



de fe genera una cultura.	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p><b>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</b></p>
---------------------------	--	---

4° ESO

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p><b>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</b></p> <p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p><b>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</b></p> <p>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p>

<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel, a lo largo de la historia.</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p><b>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</b></p> <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p><b>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</b></p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él, genera una comunidad.</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p><b>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</b></p> <p>.</p> <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>

**BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p><b>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</b></p>
<p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p>	<p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p>	<p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p><b>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</b></p>
<p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p><b>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</b></p>

## 7. UNIDADES FORMATIVAS

### 1º ESO

#### 1ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 1): *El sentido religioso del hombre***

**TEMPORALIZACIÓN: DEL 13 DE SEPTIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE DE 2021**

CONTENIDOS BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada.	CL			Trabajo	1
		1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	CE C	CSC		Trabajo	1
	2. Identificar el origen divino de la realidad.	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio	CE C	CSC		Trabajo	2

		amoroso de Dios.					
	3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	<b>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</b>	<b>CS C</b>	<b>CL</b>		Prueba escrita	<b>2</b>
	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	<b>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</b>	<b>CE C</b>	<b>CM CT</b>		Prueba escrita	<b>2</b>
		4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	<b>CS C</b>	<b>CMC T</b>		Trabajo	<b>1</b>

## 2ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 2): *La Revelación: Dios interviene en la historia***

**TEMPORALIZACIÓN: 13 DICIEMBRE AL 18 DE MARZO DE 2022**

CONTENI	CRITERI	ESTÁNDA	COMPETEN	INSTRUME	NÚME
---------	---------	---------	----------	----------	------

DOS BLOQUE 2	OS DE EVALUACIÓN	RES DE APRENDIZAJE	CIAS CLAVE			NTOS DE EVALUACIÓN	RO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	<b>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</b>	CS C	A A	CE C	Prueba escrita	2
		1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	CS C			Trabajo	2
	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina	CL			Trabajo	1
	3. Distinguir y comparar el	3.1 Recuerda y explica constructiva	CS C	C L		Trabajo	2

	procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	mente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel					
--	--	---	--	--	--	--	--

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 3): Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

**TEMPORALIZACIÓN: 13 DE DICIEMBRE AL 18 DE MARZO DE 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La divinidad y humanidad de Jesús.	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	<b>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</b>	CS C	CL		Prueba escrita	1
Los evangelios: Testimonio y anuncio.		1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas	CS C	CL		Trabajo	1

		en los relatos evangélicos.					
Composición de los evangelios.	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	CL			Trabajo	1
	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	<b>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</b>	CE C	CS C		Prueba escrita	1

### 3ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 4): *Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia***

**TEMPORALIZACIÓN: 21 DE MARZO AL 22 DE JUNIO 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la	<b>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo</b>	CS C	CL		Prueba escrita	2



El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	Iglesia.	<b>en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</b>					
	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	<b>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</b>	<b>CS C</b>			Prueba escrita	<b>3</b>
		2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	<b>AA</b>			Trabajo	<b>1</b>
		2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	<b>CS C</b>			Trabajo	<b>1</b>

## 2º ESO

### 1ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 1): *El sentido religioso del hombre.***

**TEMPORALIZACIÓN: DEL 13 DE SEPTIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE 2021**

CONTENIDOS BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	<b>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</b>	CL	CSC		Trabajo	4
		2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CS C			Debate	4
El fundamento de la dignidad humana.	2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.						
El ser humano colaborador de la creación de Dios.	3. Explicar el origen de la dignidad humana como criatura de Dios.	<b>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</b>	CS C			Trabajo	4
		4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan	CS C			Trabajo	3

	humana.	o destruyen la creación.					
		4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el grupo llevaría a cabo.	SI EE			Trabajo	3

## 2ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 2): *La revelación: Dios interviene en la Historia.***

**TEMPORALIZACIÓN: DEL 13 DE DICIEMBRE AL 18 DE MARZO 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La aceptación de la revelación: la fe.	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	<b>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</b>	CE C	A A		Trabajo	3

Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	CS C			Trabajo	2
	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	<b>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</b>	CL	A A		Prueba escrita	3
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia, valorándolos como necesarios.	CL			Trabajo	2
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de	CL			Comentario de textos	2

	sacralidad del texto bíblico.	un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.					
		5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	CL			Trabajo	2

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 3): Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.**

**TEMPORALIZACIÓN: DEL 13 DICIEMBRE AL 18 DE MARZO 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la Revelación de Jesús.	<b>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</b>	CE C	CS C		Prueba escrita	2
		1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta	CL	CE C		Trabajo de investigación	2

		con las características del Dios Cristiano.					
El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	CS C	AA		Trabajo	1
	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	SIE E	CDI G		Trabajo	1
	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	<b>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</b>	CS C	CL		Prueba escrita	2

### 3ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 4): Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

**TEMPORALIZACIÓN: DEL 21 DE MARZO AL 22 DE JUNIO DE 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.  Las notas de la Iglesia	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	<b>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</b>	<b>CDI G</b>	<b>A A</b>		Prueba escrita	<b>4</b>
		<b>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</b>	<b>CSC</b>			Trabajo	<b>3</b>
	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	<b>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</b>	<b>CSC</b>			Prueba escrita	<b>3</b>
		<b>2.2 Elabora materiales, utilizando</b>	<b>CDI G</b>			Trabajo de	<b>4</b>

		las tecnologías de la información y comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.				investigación	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

### 3º ESO

#### 1ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 1): *El sentido religioso del hombre.***

**TEMPORALIZACIÓN: 13 SEPTIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE 2021**

CONTENIDOS BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La naturaleza humana desea el Infinito.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	<b>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</b>	CSC			Trabajo en grupo	3
La	2.	<b>2.1 Analiza</b>	CSC			Prueba	



búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad , la muerte, el dolor, etc.	Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	<b>y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</b>				objetiva: preguntas cortas	<b>3</b>
		2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	<b>CDI G</b>			Trabajo	<b>3</b>

## 2ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 2): *La revelación: Dios interviene en la Historia.***

**TEMPORALIZACIÓN: 13 DE DICIEMBRE AL 18 DE MARZO 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La ruptura del hombre con Dios por el pecado.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	<b>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</b>	<b>CS C</b>	<b>AA</b>		Prueba escrita  Cuaderno de clase.	<b>4</b>
El relato bíblico del pecado	2. Distinguir	<b>2.1 Analiza el texto</b>					

original.	la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	<b>sagrado diferencian do la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</b>	CL	AA		Comentario de texto.  Prueba escrita	<b>3</b>
-----------	---	--	----	----	--	--	----------

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 3): *Jesucristo: cumplimiento de la historia de la salvación.***

**TEMPORALIZACIÓN: 13 DICIEMBRE AL 18 DE MARZO 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La persona transformada por el encuentro con Jesús	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	CE C			Trabajo.	<b>2</b>
		<b>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender</b>	CS C	C L		Prueba escrita	<b>1</b>

		<b>el mundo, según las biografías seleccionadas.</b>					
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	<b>CDI G</b>	<b>C L</b>	<b>CE C</b>	Trabajo	<b>1</b>

### 3ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 4): *Permanencia de Jesucristo en la historia: la iglesia.***

**TEMPORALIZACIÓN: 21 DE MARZO AL 22 DE JUNIO 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	<b>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado</b>	<b>CS C</b>	<b>SIE E</b>		Trabajo de investigación	<b>2</b>

		<b>a Cristo en la Iglesia.</b>					
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	CS C			Trabajo	2
La experiencia de fe genera una cultura.	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	CE C			Trabajo	1
		<b>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</b>	CE C			Prueba escrita	2

--	--	--	--	--	--	--	--

**4º ESO**

**1ª EVALUACIÓN**

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 1): *El sentido religioso del hombre.***

**TEMPORALIZACIÓN: 13 SEPTIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE 2021**

CONTENIDOS BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	<b>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas</b>	CE C	CS C		Prueba escrita	5
		1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CE C	CS C		Trabajo de investigación	5
Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en	2. Comparar y distinguir la intervención	<b>2.1 Razona por qué la revelación es la</b>	CE C			Prueba objetiva: preguntas cortas	3

la historia	n de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	<b>plenitud de la experiencia religiosa.</b>					
		2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	<b>CE C</b>	<b>AA</b>		Trabajo	<b>5</b>

## 2ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 2): *La revelación: Dios interviene en la Historia.***

**TEMPORALIZACIÓN: DEL 13 DE DICIEMBRE AL 18 DE MARZO 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	<b>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</b>	<b>CEC</b>	<b>CSC</b>		Prueba escrita	<b>4</b>
		1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	<b>AA</b>			Trabajo	<b>3</b>
La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	2. Comparar y apreciar la novedad entre	<b>2.1 Identifica, clasifica y compara los</b>	<b>CSC</b>	<b>CEC</b>		Prueba	<b>4</b>

	el Mesías sufriente y el Mesías político.	<b>rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</b>				escrita	
		2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	AA			Trabajo	3

**UNIDAD FORMATIVA (N° 3): Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.**

**TEMPORALIZACIÓN: 13 DE DICIEMBRE AL 18 DE MARZO 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La llamada de Jesús a colaborar con Él, genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	<b>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</b>	CL	AA		Prueba escrita	4
	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CL			Trabajo	2
		2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de	CS C	CE C		Trabajo	2

		Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.					
--	--	---	--	--	--	--	--

### 3ª EVALUACIÓN

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 4): *Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.***

**TEMPORALIZACIÓN: 21 DE MARZO AL 22 DE JUNIO 2022**

CONTENIDOS BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
			C1	C2	C3		
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CS C			Trabajo	2
		1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	AA			Comentario de texto	2
		1.3 Es consciente	CS	CE		Trabajo	2



La autoridad eclesial al servicio de la verdad.		<b>de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</b>	C	C			
	2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CS C			Trabajo	2
		2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	CS C	CE C			2
		<b>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</b>	CS C			Prueba escrita	2

	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	<b>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor,</b>	<b>CS C</b>	<b>SIE E</b>		Trabajo de investigación	<b>2</b>
--	---	--	-----------------	------------------	--	--------------------------	----------

## **BACHILLERATO**

### **TEMPORALIZACIÓN**

#### **1 EVALUACIÓN**

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 1): Antropología cristiana.**

**TEMPORALIZACIÓN: 13 DE SEPTIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE 2021**

#### **2ª EVALUACIÓN**

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 2): Doctrina Social de la Iglesia. Relación entre Ciencia y fe.**

**TEMPORALIZACIÓN: 13 DE DICIEMBRE AL 18 DE MARZO 2022**

#### **3ª EVALUACIÓN**

**UNIDAD FORMATIVA (Nº 3): La Iglesia generadora de cultura.**

**TEMPORALIZACIÓN: 21 DE MARZO AL 22 DE JUNIO 2022**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Antropología a cristiana		
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</p> <p>Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana.</p> <p>Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>1 Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2 Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3 Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4 Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo</p>

		y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.
<p>Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia</p>		
<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>1 Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2 Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3 Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>
<p>Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe</p>		
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico</p>	<p>1 Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2 Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre</p>	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad</p>

<p>de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>permite conocer cada método.</p> <p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p>
<p>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</p>		
<p>Significado del término y</p>	<p>1 Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p>	<p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1 Identifica los</p>

<p>dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura</p>	<p>2 Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3 Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p> <p>3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>
--	---	---

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Bloque 1. Antropología cristiana</p>
<p>1 Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2 Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3 Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4 Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>
<p>Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia</p>
<p>1 Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2 Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3 Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a</p>

diversos contextos.
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe
<p>1 Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2 Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3 Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			C L	C M C T	C D	A A	C S C	SIEE	C E C
RE 1.1. 1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X					X	X
RE 1.2. 1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	B	X			X			X
RE 1.3. 1	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X		X	X	X		
RE 1.3. 2	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	I	X	X	X	X	X		X
RE 1.4. 1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	A	X					X	X

RE 2.1. 1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X			X	X		X
RE 2.2. 1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	B	X		X		X		

RE2. 3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X			X	X		X
RE3. 1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	B	X	X		X	X		X
RE3. 2.1	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	B		X		X			
RE3. 2.2	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	B	X	X			X		X
RE3. 3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	B				X	X		X



RE3. 3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	I	X	X			X		X
RE4. 1.1	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	I	X			X			X
RE4. 2.1	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	A	X		X		X		X
RE4. 3.1	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	B				X	X		X
RE4. 3.2	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	B	X		X	X			X

## 8. PERFILES COMPETENCIALES DE LA ESO

### 1º ESO

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CL)
<p>1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada.</p> <p><b>1.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</b></p> <p>2.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>2.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p> <p><b>3.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</b></p> <p>3.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>3.2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p><b>4.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia:</b></p>

**sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.**

**COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS EN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA (CMCT)**

**1.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.**

1.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

**APRENDER A APRENDER (AA)**

**2.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.**

4.2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

**COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)**

1.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

1.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

**1.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.**

1.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

**2.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.**

2.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

2.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

**3.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.**

3.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

**3.3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.**

**4.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.**

**4.2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.**

4.2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

#### CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)

1.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

1.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

**1.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.**

**2.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.**

**3.3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.**

### 2º ESO

#### COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CL)

**1.1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.**

**2.3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.**

2.4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia, valorándolos como necesarios.

2.5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

2.5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

3.1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios Cristiano.

**3.4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.**

#### COMPETENCIA DIGITAL (CDIG)

3.3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

**4.1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.**

**4.2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y**

**comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.**

#### APRENDER A APRENDER (AA)

**2.1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.**

**2.3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.**

3.2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

**4.1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.**

#### SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

(SIEE)

1.4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el grupo llevaría a cabo.

3.3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

#### COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)

**1.1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.**

1.2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

**1.3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.**

1.4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

2.2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

**3.1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.**

3.2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

**3.4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.**

4.1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

**4.2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.**

#### CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)

**2.1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.**

**3.1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.**

3.1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios Cristiano.

### **3º ESO**

#### **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CL)**

**2.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.**

**3.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.**

3.2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

#### **COMPETENCIA DIGITAL (CDIG)**

1.2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

3.2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

#### **APRENDER A APRENDER (AA)**

**2.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.**

**2.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.**

#### **SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR**

(SIEE)

**4.1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.**

## COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)

**1.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.**

**1.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.**

**2.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.**

**3.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.**

**4.1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.**

4.2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

## CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)

3.1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.

3.2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

4.3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

**4.3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.**

## 4º ESO

### COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CL)

**3.1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.**

3.2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

### APRENDER A APRENDER (AA)

1.2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

2.1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

2.2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

**3.1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.**

4.1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le

ofrecen.

## SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

(SIEE)

**4.3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor,**

## COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)

**1.1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.**

1.1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

**2.1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.**

**2.2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.**

3.2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

4.1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

4.1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

4.2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

4.2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

**4.2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.**

**4.3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor,**

## CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)

**1.1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.**

1.1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

**1.2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.**

1.2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

**2.1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.**

**2.2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.**

3.2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

**4.1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.**

4.2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

## **9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Partiremos del nivel de desarrollo del alumno, lo que significa considerar tanto sus capacidades como sus conocimientos previos.
- Orientaremos nuestra acción a estimular en el alumno la capacidad de aprender a aprender.
- Promoveremos la adquisición de aprendizajes funcionales y significativos.
- Buscaremos formas de adaptación en la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado.
- Impulsaremos un estilo de evaluación que sirva como punto de referencia a nuestra actuación pedagógica, que proporcione al alumno información sobre su proceso de aprendizaje y permita la participación del alumno en el mismo a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- Fomentaremos el desarrollo de la capacidad de socialización y de autonomía del alumno.

### **1. Materiales diversos**

- Vídeos referidos a los contenidos de curso, ya sea para motivar el estudio del tema, ya trate del propio contenido didáctico como enseñanza-aprendizaje.
- Fotocopias, documentos para la reflexión y el estudio.
- Documentos de la Iglesia Católica (Encíclicas, Concilio Vaticano II, etc.)
- Revistas, diarios, información del Tercero Mundo.
- Periódicos.
- Exposiciones del profesor.
- Utilización de las nuevas tecnologías: Ordenadores, CD-ROM, Internet.
- Libro digital: Diversas editoriales.

### **2. El trabajo del alumno**



- Los libros de consulta de texto es la base para el trabajo personal del alumno.
- La realización de los temas en su propio cuaderno individualmente, en pequeño y gran grupo cuando se realizan para toda la clase.
- Realización en pequeños grupos de trabajos de investigación y estudio, de análisis y relación, de síntesis y expresión.
- Creatividad en la exposición del trabajo.
- Tener en cuenta la atención a la diversidad en la preparación de las actividades.
- El alumno trabajará con un cuaderno de clase, donde desarrollará actividades y ejercicios.

### **3. Técnicas de trabajo**

Las técnicas deben conducir a:

- A la búsqueda de información y al manejo de las fuentes y materiales de consulta.
- Al análisis de informes y documentos.
- A la interpretación y elaboración de síntesis, esquemas y cuadros sinópticos.
- A la realización de fichas y expresiones orales y escritas.
- A desarrollar trabajos grupales, puesta en común, debates, lluvias de ideas, etc.

### **4. Lectura de imágenes**

- Son fuente de información.
- Suscitan la sensibilidad y la experiencia.
- Universalizan la experiencia.
- Apoyan, afianzan o sintetizan contenidos.
- Sitúan en la realidad actual al alumno.
- Conducen, por su expresividad simbólica, hacia un más allá de las cosas.
- Visualizan relatos y destacan lo fundamental del mismo.

### **5. Cartografía**

Los mapas, planos, cuadros sinópticos, esquemas y pasatiempos son necesarios para comprender la historia y la cultura bíblicas.

Sobre ellos o a partir de ellos se proponen trabajos que conducen, según los casos:

- a A adquirir una visión global del contexto geográfico, histórico y cultural en que se desarrollan los acontecimientos bíblicos.
- b A localizar los hechos en el tiempo y en el espacio y a percibir su lógica progresiva.
- c A transmitir información y conceptos.
- d A capacitar para interpretar símbolos y explicar las causas de hechos determinados.
- e A realizar trabajos de síntesis y de relación entre hechos diversos.

## **10. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

La materia de Religión participará activamente en el Plan Lector del propio Centro con la dinámica que se establezca para este curso 2019-2020 así como en las actividades propuestas por el equipo de la Biblioteca.

Se dedicará, en cada grupo, el tiempo que había sido preciso en la lectura y trabajo de textos para que nuestros alumnos consigan gusto por la lectura haciendo de ella una rutina diaria en la que encuentren entretenimiento intelectual y formativo.

Como acciones más destacadas tendremos en cuenta:

- Lectura en voz alta de manera rotatoria y participativa de los alumnos de una parte de cualquier unidad didáctica que corresponda explicar.
- Ejercicios y prácticas de comprensión lectora de la Biblia y de sus géneros literarios con textos idóneos que motiven a los alumnos a leer con agrado, lectura de biografías de personajes fundamentales del cristianismo y de la humanidad, lecturas de Encíclicas, lectura sobre una selección de temas de actualidad, textos sinodales, preguntas sobre lo leído, extracción de la idea principal, realización de exposiciones escritas del texto trabajado, resúmenes, esquemas, utilización de enciclopedias, diccionarios, periódicos. Todo eso adecuadamente a la edad y capacidades de los alumnos.
- Lecturas y exposiciones de ideas y opiniones personales así como interpretación de murales y trabajos realizados por los alumnos y que contribuyen al desarrollo de la expresión escrita y oral.

## **11. CONTRIBUCIÓN AL PLAN TIC**

Desde las clases de Religión contribuimos al logro de los objetivos del plan TIC del Centro mediante la realización de diversas acciones con nuestros alumnos tales como:

- Uso de correo electrónico para informar a los alumnos de la realización de alguna tarea y para recepción de sus ejercicios, actividades y trabajos.
- Uso educativo de las redes sociales para compartir saber, técnicas y recursos.
- Presentación de trabajos en las aplicaciones más actuales en la medida en que las posibilidades técnicas y la formación de los propios alumnos lo permitan.
- Blogs de aula con la participación activa del alumnado. Presentación de los contenidos de manera atractiva y novedosa, a través del libro digital.
- Uso del aula virtual del centro.
- Visitas a sitios web oficiales de la Iglesia (Santa Sede, Archidiócesis, Conferencia Episcopal), páginas de contenido bíblico o relacionado con el voluntariado y la labor social de la Iglesia.
- En relación con uno de los objetivos de la programación, conocer a través de la Red la aportación de la Iglesia a nuestra cultura y patrimonio artístico, para lo cual Internet se

muestra como un instrumento valioso en un campo que por excelencia es lo de la imagen.

-Consultas y visitas a portales católicos tanto por su contenido conceptual como por la posibilidad de conocer foros de opinión, blogs y otros campos de comunicación y expresión católicas.

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

La asignatura de Religión y Moral Católica llevará a cabo una serie de actividades de carácter complementario, destinadas a potenciar distintos contenidos de la programación, completar la visión de los temas desde una perspectiva extraescolar que facilite al alumno/a una información real, de plena actualidad y la aplicación práctica de unos temas que de otra forma puede correr el peligro de quedar en puro planteamiento teórico.

Algunas de estas actividades serán: actividades relacionadas con los días internacionales y mundiales establecidos por la ONU, salidas a lugares relacionados con el fenómeno religioso, charlas realizadas por personas que puedan contribuir a profundizar en diversos temas (misioneros, seminaristas, voluntarios de ONG, personal de CARITAS...), organización de campañas solidarias (Manos Unidas: Vela solidaria), visita a exposiciones, participación en concursos organizados por distintas asociaciones, colaboración en las distintas actividades organizadas por el centro, así como otras actividades que puedan ir surgiendo a lo largo del curso que sean de interés para el alumno/a. Se realizará como en años anteriores una salida con motivo del Encuentro de alumnos de Religión Católica de la Región de Murcia.

### **1ª Evaluación**

-Visita a Belenes de las parroquias cercanas de Cartagena.

-Visita al Mercadillo Solidario de la ciudad de Cartagena.

-Visita a un monasterio por designar.

### **2ª Evaluación**

-Participación en la Semana de cine espiritual.

-Participación en el Encuentro Regional de alumnos de Religión.

-Visita a las cofradías de la Semana Santa de Murcia y Cartagena.

### **3ª Evaluación:**

-Visita a los templos de Murcia y Cartagena.

-Visita a Centros Sociales que manifiestan el carisma de la Caridad.

-Otras visitas por planificar.

### 13. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

#### INDICADOR DE LOGRO

➤ La escala o rango a seguir será de 0 a 10:

➤

ESCALA		INDICADOR DE LOGRO	
NIVEL 0	0	No se acerca nada al estándar	INSUFICIENTE
NIVEL 1	1-2-3-4	Poca consolidación del estándar	INSUFICIENTE
NIVEL 2	5	Se acerca al enunciado del estándar	SUFICIENTE
NIVEL 3	6	Nivel medio-bajo de consolidación del estándar.	BIEN
NIVEL 4	7-8	Nivel medio-alto de consolidación del estándar.	NOTABLE
NIVEL 5	9-10	Nivel alto. Sin errores.	SOBRESALIENTE

**La relación de instrumentos de evaluación** es recogida en esta Programación en su correspondiente apartado.

**Las calificaciones de cada evaluación** resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

**La calificación final de la materia** será la nota ponderada de todos los estándares de aprendizaje.

**La promoción del alumnado** está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

La nota se obtendrá aplicando los siguientes **PORCENTAJES**:

- El grado de adquisición de conocimientos y comprensión de la materia (observación directa en clase) se computará hasta un 50%.
- La realización y presentación de tareas guiadas (trabajo guiado por el profesor) por el profesor se valorarán hasta un 50%.
- El alumno que no presente alguna de las tareas, cuadernos, trabajos solicitados durante la evaluación obtendrá una calificación de insuficiente (1).

## **RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES**

Se realizarán antes de que finalicen las pruebas de la evaluación siguiente. La recuperación de la tercera evaluación (junio) tendrá lugar la última semana de curso, uniéndose a ella otras posibles evaluaciones pendientes.

## **CALIFICACIÓN FINAL**

Para obtener la calificación de la evaluación final, deberá tenerse en cuenta el rendimiento del alumno en todos los estándares de aprendizaje previstos para dicho curso y área. Para que el alumno tenga una calificación positiva a final de curso y, por tanto, superar el curso, será necesario tener aprobadas todas las evaluaciones. La calificación del alumno en estos estándares vendrá determinada por el nivel de logro al que llega el alumno al finalizar el curso, sin perjuicio de que, si se observa una contradicción evidente entre el rendimiento en el mismo estándar en varios instrumentos, se revisará los registros obtenidos sobre dicho estándar. Aquellos alumnos que deseen mejorar su calificación final podrán realizarlo en las fechas destinadas a las recuperaciones de cada evaluación.

## **MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES**

Si el alumno/a pasa de 1º a 2º ESO con la asignatura pendiente, se recuperará automáticamente si aprueba la asignatura en 2º. Igualmente, se realizará de 2º a 3ª y de 3º a 4º ESO. Si el alumno/a no aprueba el curso siguiente, aprobará presentando un trabajo sobre los contenidos fundamentales del curso que se tiene pendiente y por medio de un diálogo entre el profesor y el alumno. La fecha de presentación de dicho trabajo será acordada por los interesados.

## **NO ASISTENCIA A CLASE**

La falta de asistencia a clase en una cuantía superior a la permitida llevará consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua. En este caso, el alumno, sólo podrá ser evaluado a través de una prueba específica (examen escrito u oral) realizada en cada uno de los trimestres.

#### **14. PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

El área de Religión está constituido por dos profesores. Ello quiere decir que serán ellos quienes deban revisar la propia programación cuando se considere pertinente. No obstante, establecemos que, al menos, cada dos meses se revisará la adecuación de la programación en cada uno de los cursos. En caso de constatar que hay algún tipo de inadecuación entre lo programado y su ejecución se procurará realizar las adaptaciones que sean oportunas. A la finalización del curso, se realizará un test de conocimiento a los alumnos con la finalidad de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la programación. Así mismo, el profesor valorará el grado de adquisición de los aprendizajes y competencias básicas de los alumnos/as.

#### **15. INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE**

Se utilizarán los Indicadores facilitados por la Consejería y explicitados en la Resolución de 25 de noviembre de 2015 y que a continuación se detallan:

<b>COORDINACION DOCENTE</b>	Reuniones mantenidas de departamento	
	Principales acuerdos pedagógicos adoptados	
<b>AJUSTE DE LA PROGRAMACION DOCENTE</b>	¿Se ha ajustado a lo previsto en todos los grupos de los mismos cursos de la etapa?	
	Diferencias producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa	
	Posibles causas de las diferencia detectadas	
<b>CONSECUCION DE LOS</b>	Grado de consecución por los alumnos de los estándares de aprendizaje en los distintos grupos de los mismos cursos de	

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	la etapa	
	Posibles causas de las diferencias detectadas	
<b>RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS, SI PROCEDE</b>	Datos cuantitativos por grupos	
	Diferencias producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa	
	Posibles causas de las diferencias detectadas	
<b>PLANES DE MEJORA</b>		